

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Istituto Comprensivo Cremona Tre

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
storia della bandiera e dell'inno nazionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale	Anni 3 <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza● Ascoltare, imparare e mimare semplici canzoni e filastrocche● Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni Anni 4 <ul style="list-style-type: none">● Relazionarsi con gli altri e rispettare le regole del vivere comune● Rispettare le diversità per arrivare ad una convivenza positiva● Provare interesse verso il fenomeno sonoro● Seguire una conversazione, interagire in modo pertinente● Partecipare in modo ordinato a brevi conversazioni di gruppo Anni 5 <ul style="list-style-type: none">● Essere consapevole delle differenze e	Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none">● Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI <ul style="list-style-type: none">● Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce,

	<p>averne rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentire di appartenere alla propria famiglia, alla comunità, alla scuola ● Comprendere i simboli legati alle tradizioni ● Saper aprirsi al confronto con altre culture e costumi ● Affinare le proprie abilità ritmiche e di ascolto muovendosi su suoni, ritmi e musiche ● Sperimentare diverse tecnologie per comunicare ed esprimersi ● Saper intervenire in modo pertinente e articolato in una conversazione di gruppo ● Prendere coscienza di una cultura e di un codice linguistico differente ● Scoprire l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione ● Individuare e riconoscere i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente della Repubblica ecc.) 	<p>corpo e oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie <p>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
--	---	---

Educazione alla legalità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza ● Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme ● Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relazionarsi con gli altri e rispettare le regole del vivere comune ● Collaborare per realizzare un lavoro comune ● Rispettare le diversità per arrivare ad una convivenza positiva ● Sviluppare la curiosità di sperimentare semplici strumenti tecnologici <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire valori come la condivisione e l'amicizia ● Riflettere, confrontarsi, porre domande su temi esistenziali, argomentare, dialogare e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Effettuare un ruolo di <i>tutoring</i> nei confronti dei più piccoli ● Essere consapevole delle differenze e averne rispetto ● Sviluppare la curiosità di sperimentare semplici strumenti tecnologici 	<p>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti-doveri e delle regole del vivere insieme <p>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali ● Iniziare a sviluppare una prima forma di rispetto per l'ambiente <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fare domande e formulare semplici ipotesi su fenomeni naturali ● Sviluppare la curiosità di sperimentare semplici strumenti tecnologici ● Sviluppare la sensibilità per la salvaguardia dell'ambiente e la lotta agli sprechi <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e individuare alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi ● Esplorare l'ambiente, i fenomeni naturali formulando ipotesi ● Formulare semplici ipotesi per la risoluzione di problemi ● Rispettare le regole basilari della raccolta differenziata 	<p>Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO - Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

Educazione alla salute e al benessere

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire autonomia nella cura di sé e usare modalità corrette nelle attività ● Acquisire gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, stare in equilibrio, arrampicarsi) <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare in autonomia la propria persona ● Sapersi vestire e svestire ● Controllare e coordinare i movimenti globali ● Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità ● Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita ● Precisare gli schemi motori di base ● Controllare schemi dinamici e posturali ● Utilizzare in maniera appropriata attrezzi e materiali 	<p>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza ● Sviluppare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ● Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relazionarsi con gli altri e rispettare le regole del vivere comune ● Conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi ● Collaborare per realizzare un lavoro comune <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentire di appartenere alla propria famiglia, alla comunità, alla scuola ● Comprendere la propria storia personale ● Comprendere i simboli legati alle tradizioni 	<p>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con le altre

Educazione stradale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere la figura del vigile urbano come fonte di autorità da rispettare ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui ● Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità ● Riconoscere e comprendere il punto di vista degli altri ● Essere consapevole delle differenze e averne rispetto ● Orientarsi nello spazio ● Eseguire percorsi complessi ● Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita ● Saper decodificare semplici codici per orientarsi nello spazio 	<p>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise <p>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva