MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA TRE
Via San Lorenzo, 4 - 26100 Cremona Tel. 0372 27786 - Fax 0372 534835
e-mail: CRIC82000X@ISTRUZIONE.IT -pec: CRIC82000X@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito internet: www.iccremonatre.edu.it - Cod. MIUR CRIC82000X - C.F. 80005600194 -
codice unico per fatturazione elettronica: UF15UJ

Anno Scolastico 2021-22

PLESSO: scuola secondaria G. Vida

1.1 **Denominazione Progetto**

Indicare codice e denominazione del progetto	
	" PROGETTO UCIPEM "- Educare all'affettività e alla relazionalità

1.2 **Individuazione dell'ambito**

	AMBITI di riferimento	**Inserisci il titolo del progetto nell'ambito a cui appartiene il progetto presentato**	**Metti una crocetta nell'ambito**
MACRO CATEGORIE di DESTINAZIONE in funzione del BILANCIO	**VOCI DI DESTINAZIONE** **AMBITI DI RIFERIMENTO**	**TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO**	**X**
P 1 **AMBITO SCIENTIFICO TECNICO PROFESSIONALE**	**1.MULTIMEDIALITA'**		
	2.LABORATORI negli ambiti: SCIENTIFICO MATEMATICO TECNOLOGICO		
	1. **LINGUE STRANIERE**		
P 2 **AMBITO UMANISTICO e SOCIALE**	2. **LETTURA** BIBLIOTECA CITTADINANZA AFFETTIVITA' SOLIDARIETA'	UCIPEM- Educare all'affettività e alla relazionalità	X
	3. **DISAGIO E INCLUSIONE** RECUPERO RINFORZO ALFABETIZZAZIONE		
	4. **SPORT A SCUOLA**		
	5. **MUSICA** ARTE SPETTACOLO		
	6. **MOUSIKE'**		
	7. **PIANO TRIENNALE DELLE ARTI**		
A 6 **ORIENTAMENTO**	1. **ORIENTAMENTO** DISPERSIONE SCOLASTICA CONTINUITA' ALTERNANZA ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO		

1.3 Referente del Progetto

Indicare il Docente e/o il personale responsabile del progetto
Eleonora Baldi

1.4 Finalità

Indicare i bisogni che inducono alla realizzazione del presente progetto
Gli ultimi anni, caratterizzati dalla situazione di incertezza generata dalla pandemia, hanno avuto effetti rilevanti sugli alunni in età scolare. La scuola secondaria di primo grado rappresenta un passaggio cruciale nello sviluppo delle competenze relazionali e affettive e l'attuale situazione pandemica ha sicuramente inciso su alcuni meccanismi di relazione dei nostri studenti. Si ritiene fondamentale un supporto finalizzato al recupero della relazionalità "perduta", attraverso percorsi di costruzione del sé e del rapporto con gli altri. LE RELAZIONI IN CLASSE • Convergenza nella preadolescenza di fenomeni di cambiamento intensi: fisici, psicologici, cognitivi, emozionali, relazionali. • Necessità di comprensione delle dinamiche che stanno alla base delle relazioni tra pari, soprattutto nei momenti di passaggio. • Difficoltà emergente nel gestire la ricchezza e la complessità di istruire, educare e di imparare in un contesto classe eterogeneo e nuovo. • Incremento delle difficoltà relazionali all'interno dei gruppi classe che rendono difficoltosi i processi di apprendimento. • Necessità di avere tempi e spazi per rielaborare i vissuti emotivi legati alla pandemia da Covid-19 e ciò che ha comportato (didattica a distanza, separazioni, lutti) EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SOCIALITA' • Convergenza nella preadolescenza di fenomeni intensi di cambiamento: fisici, psicologici, cognitivi, emozionali, relazionali. • Presenza di differenti modelli culturali legati all'idea di corpo e di relazione. • Necessità di spazi di riflessione e analisi circa le relazioni tra pari, amicali e di coppia. • Necessità di spazi di riflessione e analisi circa le relazioni con il mondo adulto, la società e la virtualità. • Necessità di riflessione e formazione di criteri etici che possano guidare l'agire individuale rispettando la complessità della persona.

1.5 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi formativi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate
LE RELAZIONI IN CLASSE (classi PRIME, SECONDE E TERZE) • Accompagnare i gruppi classe nei momenti di transizione: tra i diversi ordini scolastici, nelle fasi evolutive e di crescita. • Accrescere le competenze relazionali, sociali ed emotive circa i temi del vivere comunitario e delle differenze. • Promuovere il benessere relazionale del sistema alunni-insegnanti-genitori. • Offrire ai docenti chiavi di lettura sulle dinamiche di classe e occasioni di confronto sugli interventi educativi. • Aumentare la competenza emotiva, la propria consapevolezza e l'abilità del gruppo di legittimare i vissuti emotivi legati all'esperienza della pandemia da Covid-19 EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' (CLASSI SECONDE E TERZE) • Sostenere il ruolo educativo di scuola e famiglia riguardo l'educazione affettiva dei ragazzi e delle ragazze.

- Promuovere il lavoro di rete tra scuola, famiglia e realtà educative a vario titolo implicate nell'educazione all'affettività.
- Cogliere la complessità della persona nella costruzione dell'identità e promuovere l'accettazione del Sé nella relazione con l'altro/a.
- Alfabetizzazione e legittimazione emotiva.
- Valorizzare la corporeità anche attraverso la conoscenza della fisiologia maschile e femminile.
- Confrontarsi sul linguaggio del corpo, sui gesti e sui comportamenti. Stimolare la capacità critica di fronte ai diversi modelli culturali di affettività, anche alla luce dell'utilizzo dei media.
- Prevenire comportamenti a rischio

1.6 **Risultati attesi**

Descrivere i risultati attesi, possibilmente con indicatori misurabili
Miglioramento delle competenze relazionali e affettive degli alunni.

1.7 **Contenuti**

Indicare le attività del progetto
TEMATICHE LA RELAZIONE IN CLASSE • Globalità e complessità della persona in relazione alle sue diverse dimensioni costitutive. • Identità, autostima e conoscenza di sé in relazione all'altro. La classe come occasione reale di rispecchiamento, conoscenza e apprendimento. • L'esperienza dell'apprendimento come risultato del benessere globale della persona e del sistema alunni-insegnanti-genitori. • L'esperienza della pandemia da Covid-19, ciò che ha comportato (didattica a distanza, separazioni, lutti) EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA' • Globalità e complessità della persona in relazione alle sue diverse dimensioni costitutive. • La crescita e i vissuti legati ai cambiamenti corporei, psichici ed emotivi, nella vita quotidiana "in presenza" e "virtuale". • Differenza tra maschi e femmine: approfondimento sulla fisiologia maschile e femminile, valorizzazione della corporeità e riflessione sui linguaggi per comunicare. Comportamenti e gesti affettivi tra pari e nella coppia: quali criteri guidano l'agire? • Riflessioni etiche sui gesti affettivi.

1.8 **Tempi e fasi di realizzazione**

Precisare l'arco temporale nel quale il progetto si attua, evidenziando le attività da svolgere fra settembre/dicembre separatamente da quelle da svolgere fra gennaio/giugno

LE RELAZIONI IN CLASSE Incontro di presentazione e programmazione con gli insegnanti di classe 3 incontri di 2 ore in classe Incontri tematici con i genitori (proposti all'interno istituto) Incontro di restituzione per gli insegnanti del consiglio di classe Possibilità di incontri per insegnanti in gruppo (da concordare con la referente) EDUCARE ALL'AFFETTVITA' E ALLA SESSUALITA' (BIENNALE) Incontro di presentazione e programmazione con gli insegnanti di classe 3 incontri di 2 ore in classe Incontri tematici con i genitori (proposti all'interno istituto) Incontro di restituzione per gli insegnanti del consiglio di classe Possibilità di incontri per insegnanti in gruppo (da concordare con la referente) DATE DA CONCORDARE nel corso di tutto l'anno scolastico.

1.8 Collaborazioni

Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni
Consultorio UCIPEM Cremona

1.9 Risorse umane

Indicare i docenti, i non docenti ed i collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare inoltre i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.
• Psicologhe, psicologi, educatrici, educatori e ostetriche del Consultorio. • Insegnanti del cdc coinvolti

1.10 Modalità e strumenti di documentazione e valutazione

Indicare i criteri adottati
• Momenti di confronto al termine del percorso con gli alunni, gli insegnanti referenti e con il Dirigente Scolastico. • Questionari finali di valutazione

1.11 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Per ogni voce specificare le somme complessivamente richieste e riportarne la somma in calce.			
Tipologia di bene o servizio	**Spesa a carico dell'Istituto** **Indicare fonte di finanziamento**	**Spesa a carico delle famiglie**	**Spesa totale**
Cancelleria (compresi materiali di consumo per computers, quali – ad esempio – cartucce per stampanti, CD ROM vergini)			
Libri e riviste			

(comprese pubblicazioni non periodiche e CD multimediali o videocassette didattiche)			
Quote associative da corrispondere a terzi (quali – ad esempio – abbonamenti, biglietti per ingressi a strutture sportive, teatro, cinema)			
Strumenti musicali (intesi come beni durevoli. Gli spartiti musicali vanno indicati alla voce cancelleria)			
Beni durevoli (quali - ad esempio - macchine fotografiche digitali, stampanti, attrezzature varie, periferiche informatiche, esclusi gli strumenti musicali)			
Consulenze di esperti esterni (indicare il compenso complessivo lordo)	600 euro		
Prestazioni extracurricolari di personale docente interno (indicare il numero di ore totali di docenza) **da autorizzare**			
Prestazioni extraorario da parte di personale ATA da autorizzare			
Totale beni e servizi per il progetto	600 euro		

Cremona, lì 20/10 /2021

Il Responsabile del Progetto

Eleonora Baldi