MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA TRE
Via San Lorenzo, 4 - 26100 Cremona Tel. 0372 27786 - Fax 0372 534835
e-mail: CRIC82000X@ISTRUZIONE.IT -pec: CRIC82000X@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito internet: www.iccremonatre.edu.it - Cod. MIUR CRIC82000X - C.F. 80005600194 -
codice unico per fatturazione elettronica: UF15UJ

**Anno Scolastico 2021-22**

**PLESSO: scuola secondaria di I grado M.G.Vida**

**1.1 Denominazione Progetto**

| Indicare codice e denominazione del progetto | |
|---|---|
| | **"PROGETTO AUTONOMIA"** |

**1.2 Individuazione dell'ambito**

| | **AMBITI di riferimento** | **Inserisci il titolo del progetto nell'ambito a cui appartiene il progetto presentato** | **Metti una crocetta nell'ambito** |
|---|---|---|---|
| **MACRO CATEGORIE di DESTINAZIONE in funzione del BILANCIO** | **VOCI DI DESTINAZIONE**<br><br>**AMBITI DI RIFERIMENTO** | **TITOLO DEL PROGETTO DIDATTICO** | **X** |
| **P 1**<br>**AMBITO SCIENTIFICO TECNICO PROFESSIONALE** | **1.MULTIMEDIALITA'**<br>**2.LABORATORI negli ambiti:**<br>SCIENTIFICO<br>MATEMATICO<br>TECNOLOGICO | | |
| **P 2**<br><br>**AMBITO UMANISTICO e SOCIALE** | **1. LINGUE STRANIERE** | | |
| | **2. LETTURA**<br>BIBLIOTECA<br>CITTADINANZA<br>AFFETTIVITA'<br>SOLIDARIETA' | | |
| | **3. DISAGIO E INCLUSIONE**<br>RECUPERO<br>RINFORZO<br>ALFABETIZZAZIONE | Il progetto propone contenuti e obiettivi trasversali a diversi ambiti ed è destinato specificatamente agli alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado Vida. | X |
| | **4. SPORT A SCUOLA** | | |
| | **5. MUSICA**<br>ARTE<br>SPETTACOLO | | |
| | **6. MOUSIKE'** | | |
| | **7. PIANO TRIENNALE DELLE ARTI** | | |
| **A 6**<br><br>**ORIENTAMENTO** | **1. ORIENTAMENTO**<br>DISPERSIONE SCOLASTICA<br>CONTINUITA'<br>ALTERNANZA<br>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO | | |

### 1.3 Referente del Progetto

| Indicare il Docente e/o il personale responsabile del progetto |
|---|
| **PROF.SSA VERONICA SICCU** |

### 1.4 Finalità

| Indicare i bisogni che inducono alla realizzazione del presente progetto |
|---|
| Il progetto intende utilizzare le risorse interne alla scuola ed è rivolto agli alunni che necessitano di potenziare abilità di comunicazione, orientamento, autonomie personale e sociale.<br>Le attività proposte intendono percorrere un itinerario educativo che pone il territorio come risorsa da esplorare e conoscere al fine di acquisire una maggiore autonomia rispetto ai bisogni della vita quotidiana, intessendo relazioni e acquisendo la capacità di fruire dei servizi in genere.<br>Il percorso tenderà a valorizzare le diverse attitudini dei singoli soggetti, a potenziare ogni peculiarità e le diverse capacità espressivo – comunicative ed a sopperire alla carenza di contesti socio – relazionali che consentano agli/alle alunni/e con disabilità di costruire e sperimentare una propria autonomia nella quotidianità. |

### 1.5 Obiettivi

| Descrivere gli obiettivi formativi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate |
|---|
| OBIETTIVI:<br>• Favorire la socializzazione in modo più concreto e meno limitato rispetto all'ambiente scolastico, anche in contesti e situazioni variegate e complesse<br>• Favorire in generale l'autonomia sociale mediante un approccio più diretto alla quotidianità, accrescendo le occasioni di esercitare le capacità d'autonomia in situazioni diverse da quelle che si presentano in ambito scolastico<br>• Creare situazioni di apprendimento a misura dei soggetti coinvolti, favorendo la sperimentazione concreta in contesti diversi e inusuali<br>• Potenziare il senso di responsabilità individuale<br>• Favorire l'apprendimento mediante sperimentazione ed approccio diretto<br>• Aprire la scuola alla realtà che la circonda, permettendo agli utenti di integrare ed ampliare esperienze, conoscenze, abilità<br>• Affrontare ed approfondire la gestione del denaro<br>• Essere in grado di formulare domande per ottenere informazioni e istruzioni relative a operazioni da effettuare presso un ufficio pubblico (poste, banca, anagrafe)<br><br>DESTINATARI:<br>Saranno coinvolti gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla persona della scuola (che riterranno opportuno avvalersi delle potenzialità del progetto); nei diversi Consigli di classe il Progetto sarà inserito a verbale e nel P.E.I dell'alunno/a.<br>Il progetto potrà essere ampliato a tutta la classe o ad un gruppo di essa particolarmente responsabile, laddove si ritenesse utile un supporto di questo genere all'alunno/a con disabilità per un migliore conseguimento degli obiettivi posti.<br>Tutte le famiglie degli/delle alunni/e coinvolti nel progetto saranno avvisate del Progetto nei tempi e nei modi previsti dal PTOF.<br><br>METODOLOGIA:<br>**In base all'evoluzione della situazione pandemica e nel rispetto della normativa in materia di contrasto all'emergenza Covid**, si potranno proporre uscite guidate sul territorio, con il docente di sostegno e l'assistente *ad personam,* durante l'anno scolastico, a seconda dei bisogni specifici individuati per ciascun alunno/a con disabilità. Ogni uscita sarà preparata dal singolo docente, che spiegherà agli/alle alunni/e e alle loro famiglie (alle quali si chiederà l'autorizzazione all'uscita) quali sono gli obiettivi prefissati, predisporrà materiali e guiderà l'alunno/a nella successiva riflessione sull'attività svolta.<br>Si lavorerà quindi proponendo dei percorsi personalizzati che tengano conto della situazione di partenza di ognuno e delle possibili competenze da raggiungere, procedendo con gradualità, suggerendo dapprima all'alunno/a gli *step* delle azioni da svolgere e, progressivamente, lasciandolo provare autonomamente. |

| |
|---|
| |

### 1.6 Risultati attesi

| Descrivere i risultati attesi, possibilmente con indicatori misurabili |
|---|
| Incremento del livello di autonomia degli alunni partecipanti al progetto per quanto riguarda la consapevolezza del sé, l'aumento dell'autostima e della fiducia in se stessi, l'acquisizione di nuove competenze. Indicatore misurabile: valutazione *in itinere* delle abilità sociali, relazionali e personali osservate nei diversi contesti e attività sperimentati. |

### 1.7 Contenuti

| Indicare le attività del progetto |
|---|
| Si potranno organizzare uscite sul territorio, nell'ambito dell'orario della mattinata scolastica, preventivamente comunicate **e autorizzate** dalle famiglie degli alunni con disabilità.<br>Si intende prendere in considerazione le seguenti aree:<br>comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici;<br>orientamento: lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, tram, taxi;<br>uso del denaro;<br>ingresso nei negozi: supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista;<br>ingresso negli uffici pubblici: semplici operazioni postali e/o bancari, ufficio anagrafe;<br>utilizzo di locali pubblici: bar, parco, centro commerciale;<br>utilizzo dei servizi pubblici principali.<br>Alla fine di ogni quadrimestre, verrà richiesto al docente di sostegno, che ha aderito al progetto, un report delle attività effettuate con il singolo alunno/a. |

### 1.8 Tempi e fasi di realizzazione

| Precisare l'arco temporale nel quale il progetto si attua, evidenziando le attività da svolgere fra settembre/dicembre separatamente da quelle da svolgere fra gennaio/giugno |
|---|
| Le attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico, **con le opportune variazioni e modifiche in base alla situazione dell'emergenza sanitaria.** |

### 1.8 Collaborazioni

| Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni |
|---|
| Negozi, uffici postali, locali pubblici nel centro di Cremona. |

### 1.9 Risorse umane

| Indicare i docenti, i non docenti ed i collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare inoltre i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. |
|---|
| **Docenti di sostegno della scuola secondaria di I grado M.G.Vida.** |

### 1.10 Modalità e strumenti di documentazione e valutazione

| Indicare i criteri adottati |
|---|
| Realizzazione di report personale dell'alunno/a con disabilità (su un quaderno, su un cartellone) con la descrizione delle attività e delle esperienze effettuate (ciascun alunno/a singolarmente con il supporto dell'insegnante di sostegno e/o assistente *ad personam)*. Realizzazione di fotografie (se la famiglia ne autorizza la pratica e l'utilizzo) utili a descrivere, raccontare, riflettere sull'esperienza fatta. |

### 1.11 Beni e servizi

| Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Per ogni voce specificare le somme complessivamente richieste e riportarne la somma in calce. |
|---|

| **Tipologia di bene o servizio** | **Spesa a carico** | **Spesa a carico delle** | **Spesa totale** |
|---|---|---|---|

| | dell'Istituto<br>**Indicare fonte di finanziamento** | famiglie | |
|---|---|---|---|
| **Cancelleria**<br>(compresi materiali di consumo per computers, quali – ad esempio – cartucce per stampanti, CD ROM vergini) | | | |
| **Libri e riviste**<br>(comprese pubblicazioni non periodiche e CD multimediali o videocassette didattiche) | | | |
| **Quote associative da corrispondere a terzi**<br>(quali – ad esempio – abbonamenti, biglietti per ingressi a strutture sportive, teatro, cinema) | | | |
| **Strumenti musicali**<br>(intesi come beni durevoli. Gli spartiti musicali vanno indicati alla voce cancelleria) | | | |
| **Beni durevoli**<br>(quali - ad esempio - macchine fotografiche digitali, stampanti, attrezzature varie, periferiche informatiche, esclusi gli strumenti musicali) | | | |
| **Consulenze di esperti esterni**<br>(indicare il compenso complessivo lordo) | | | |
| **Prestazioni extracurricolari di personale docente interno** (indicare il numero di ore totali di docenza) **da autorizzare** | | | |
| **Prestazioni extraorario da parte di personale ATA da autorizzare** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Totale beni e servizi per il progetto** | 0 | 0 | 0 |

Cremona, lì 20/10/2021

**Il Responsabile del Progetto**

Prof.ssa Veronica Siccu